

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

«УТВЕРЖДАЮ»

Вр.ИО директора ГАПОУ

«Арский педагогический
колледж им. Г. Тукая»

Л.Н.Мусина

ГАПОУ
«Арский педагогический
колледж им. Г. Тукая»
Приказ

№ 542 от 17.10.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Арск, 2023 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных педагогических технологий в обеспечении здоровья дошкольников.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки
		44.02.01 Дошкольное образование Код компетенций из ФГОС
1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.
2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02.
3.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.
4.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05.
5.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ОК 06.
6.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ОК 07.
7.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ОК 08.
8.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 1.1.
9.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	ПК 1.3.
10.	Организовать процесс воспитания и обучения детей	ПК 1.4.

	раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	
11.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1.
12.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	ПК 2.4.
13.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 3.1.
14.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	ПК 3.2.
15.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ПК. 3.4.
16.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 3.5.
17.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.1.
18.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 4.2.
19.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	ПК 4.3.
20.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 4.4.
21.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ПК 5.1.
22.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	ПК 5.2.
23.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ПК. 5.3.
24.	Планировать и организовывать процесс реализации	ПК 6.2.

	парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
25.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 6.3.
26.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 6.4.

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь/Знать	Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование
		Код компетенций из ФГОС
1.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг обеспечения здоровья дошкольников; - моделировать и проектировать педагогическую деятельность в области обеспечения сохранности здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ; - планировать, разрабатывать и реализовывать исследования в области сохранения здоровья субъектов образовательного процесса ДОУ посредством применения современных педагогических технологий. 	ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4.
2.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии, методику применения и их роль в образовательно-воспитательном процессе ДОУ; - основы анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов процесса обеспечения здоровья дошкольников (методических, психолого-педагогических) и эффективной реализации. 	ОК 08., ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 6.3., ПК 6.4.

Раздел 2. «Содержание программы»

Категория слушателей: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы дошкольного образования (воспитатели).

Трудоемкость обучения: 56 часов

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий).

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекц.	Прак. раб-прак. занят	стажировка	
	Входной контроль	0,5		0,5		тестирование
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	16	12	4		текущий контроль, практические работы
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	3	1		текущий контроль, практикумы
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	21	10	11		текущий контроль, практикумы
	Стажировка	12			12	
	Итоговый контроль	0,5		0,5		
IV.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проектной работы
Итого:		56	25	19	12	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Внеаудит.сам. работа (дистант)	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Входное тестирование				0,5	Тестирование	0,5
	Современные нормативно-правовые основы образования	4		4	12		16
2.	Основные принципы ФЗ-273«Об образовании в РФ». ФГОС ДО, ФОП и профстандарт педагога	1		1	3	Текущий контроль, практикум	4
3.	Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма	1		1	1	Практикум	2
4.	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. с детьми группы риска	2		2	6	текущий контроль, практикум	8
5.	Организация профориентационной работы в ДОУ				2	Текущий контроль	2
	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	1		1	3		4
6.	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	1		1	1	практикум	2
7.	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса				2	Текущий контроль	2
	Содержательные и процессуальные	9		9	12		21

	аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности						
8.	Современные педагогические технологии				2	Текущий контроль	2
9.	Коррекционные технологии в ДОУ				1	Текущий контроль	1
10.	Современные технологии развития двигательной сферы дошкольников				2	Текущий контроль	2
11.	Музыка как фактор здоровьесбережения	1		1	1	Практикум	2
12.	Продуктивные виды деятельности как фактор здоровьесбережения	2		2		Практикум	2
13.	Изобразительная деятельность как фактор здоровьесбережения	2		2		Практикум	2
14.	Лего-конструирование в здоровьесбережении старших дошкольников				2	Текущий контроль	2
15.	Технологии, направленные на воспитание валеологической культуры в семье				2	Текущий контроль	2
16.	Сказкотерапия как фактор здоровьесбережения				2	Текущий контроль	2
17.	Цифровые технологии в работе воспитателя ДОУ	4		4		Практикум	4
18.	Стажировка. Педагогические технологии в сохранении здоровья	12		12		Стажировка	12

	дошкольников						
19.	Выходной контроль	0,5		0,5		Тестирование	0,5
20.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проектной работы	2
	Итого	28,5		28,5	27,5		56

2.3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Период обучения	
	I неделя (дистанционная)	II неделя (Очная)
Входной контроль	I (дистанционно)	
Современные нормативно-правовые основы образования	I (частично)	I (частично)
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	II (частично)	II (частично)
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	III (частично)	III (частично)
Стажировка		II неделя (очно)
Выходной контроль		II неделя (очно)
Итоговая аттестация		II неделя(очно)

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя (дистант)	2 неделя (очно)
	Входной контроль	0.5	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования		
1.1	Основные принципы ФЗ-273«Об образовании в РФ». ФГОС ДО, ФОП и профстандарт педагога	3	1
1.2	Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма	1	1
1.3	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. с детьми группы риска	6	2
1.4	Организация профориентационной работы в ДОУ	2	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	1	1
2.2	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	

3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		
3.1	Современные педагогические технологии	2	
3.2	Коррекционные технологии в ДОУ	1	
3.3	Современные технологии развития двигательной сферы дошкольников	2	
3.4	Музыка как фактор здоровьесбережения	1	1
3.5	Продуктивные виды деятельности как фактор здоровьесбережения		2
3.6	Изобразительная деятельность как фактор здоровьесбережения		2
3.7	Лего-конструирование в здоровьесбережении старших дошкольников	2	
3.8	Технологии, направленные на воспитание валеологической культуры в семье	2	
3.9	Сказкотерапия как фактор здоровьесбережения	2	
3.10	Цифровые технологии в работе воспитателя ДОУ		4
	Стажировка. Педагогические технологии в сохранении здоровья дошкольников		12
	Выходной контроль		0.5
4.	Итоговая аттестация		2

2.4. Учебная программа курса «Обеспечение здоровья дошкольников посредством применения современных педагогических технологий»

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Входной контроль	Тестирование	
1.Современные нормативно-правовые основы образования		
Основные принципы ФЗ-273«Об образовании в РФ». ФГОС ДО, ФОП и профстандарт педагога	Лекция	Общие определения и положения. Формулировка базовых понятий, полномочий, прав и требований. Права и обязанности обучающихся граждан и их представителей (родителей, опекунов и т.д.). Специалисты и коллективы, работающие в системе образования. Правовой статус и классификация. Специфика образовательных отношений. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
	Вопросы самоконтроля	Вопросы по теме
	Практическое	Изучение особенностей ФОП ДО

	занятие	
Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма	Лекция	Организационно-правовые основы противодействия экстремизму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму и экстремистской деятельности. Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму. Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов (территории). Паспорт безопасности объекта (территории). Ответственность за причастность к терроризму.
	Вопросы для самоконтроля	Вопросы по теме
	Практическое занятие	Занятие-практикум. Общие рекомендации по поведению персонала при наличии угрозы террористического акта. Действия при стрельбе в здании. Действия при захвате в заложники.
Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. с детьми группы риска	Лекция	Формы взаимодействия с семьей в вопросах воспитания. Воспитательная работа с детьми группы риска и из неблагополучных семей Дети группы риска.
	Практическая работа №1	Предложить план воспитательной работы с дошкольниками с участием родителей
Организация профориентационной работы в ДОУ	Лекция	Ранняя профориентационная работа в ДОУ
	Вопросы самоконтроля	Вопросы по теме
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Лекция	Дошкольный возраст как этапы личностного развития, движущие силы развития. Кризисы возраста.
	Практическое занятие	Разработать рекомендации для родителей по преодолению детьми дошкольного возраста кризисов возраста. вопросы самоконтроля.
Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса	Лекция	Виды психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения.
	Вопросы для самоконтроля	Вопросы по теме
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности		
Современные педагогические технологии	Лекция	Педагогические технологии их применение в деятельности воспитателя.
	Вопросы для самоконтроля	Вопросы по теме
Коррекционные технологии в ДОУ	Лекция	Коррекционные технологии при работе с детьми дошкольного возраста. Методика В.Ф.Базарного
Современные технологии развития	Лекция	Современные технологии развития двигательной сферы дошкольников (ритмика, степ-аэробика и

двигательной сферы дошкольников		др.).
	Практическая работа №2	Описать одну из современных методик развития двигательной активности.
Музыка как фактор здоровьесбережения	Лекция	Воздействие музыки на здоровье дошкольника.
	Практическое занятие	Занятие-практикум по музыкотерапии
Продуктивные виды деятельности как фактор здоровьесбережения	Практическое занятие	Занятие-практикум. Влияние продуктивных видов деятельности на здоровье дошкольника.
Изобразительная деятельность как фактор здоровьесбережения	Практическое занятие	Занятие-практикум. Влияние изобразительной деятельности на здоровье дошкольника.
Лего-конструирование в здоровьесбережении старших дошкольников	Лекция	ЛЕГО- терапия как одно из новых направлений в обучении и развитии дошкольников, в основе которых лежит созидательная конструктивно-игровая деятельность.
	Вопросы для самоконтроля	Вопросы по теме
Технологии, направленные на воспитание валеологической культуры в семье	Лекция	Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников: становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Ведущий принцип таких технологий.
	Вопросы для самоконтроля	Вопросы по теме
Сказкотерапия как фактор здоровьесбережения	Лекция	Сказки. Их роль в деятельности педагога-психолога и воспитателя
	Практическая работа №3	Подобрать сказки для снятия эмоционального напряжения дошкольников
Цифровые технологии в работе воспитателя ДОУ	Практическое занятие	Занятие-практикум. Цифровая среда в деятельности воспитателя во время занятий по общеобразовательным предметам (математическое развитие, развитие речи, окружающий мир и природа, художественное творчество и т.д.)
Стажировка. Педагогические технологии в сохранении здоровья дошкольников	Стажировка	Стажировка предусматривает практическое ознакомление с применением различных педагогических технологий в охране здоровья дошкольников
Выходной контроль	Тестирование	
Итоговая аттестация	Защита	Составить методические рекомендации по

	проектных работ	использованию педагогических технологий в сохранении здоровья дошкольников.
--	-----------------	---

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Целевая установка:

-выявить уровень начальных знаний по предстоящему курсу.

1. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

- А) аннотация программы
- Б) пояснительная записка
- В) преамбула
- Г) обязательная часть
- Д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Обязательная часть Программы включает в себя:

- А) целевой раздел
- Б) раздел самостоятельной деятельности
- В) раздел содержательный
- Г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- Д) организационный раздел

3. Назовите образовательные области:

- А) Физическое развитие
- Б) Математическое развитие
- В) Здоровье
- Г) Художественно-эстетическое развитие
- Д) Безопасность
- Е) Изобразительная деятельность
- Ж) Социально-коммуникативное развитие
- З) Труд
- И) Познавательное развитие

- К) Коммуникация
- Л) Речевое развитие
- М) Музыка

4. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей - это...

- А) профилактика
- Б) диагностика
- В) консультирование
- Г) развивающая работа
- Д) коррекционная работа
- Е) психологическое просвещение и образование
- Ж) экспертиза

5. Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях являются:

- А) предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка
- Б) психологическое обеспечение образовательных программ
- В) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- Г) обеспечение готовности к школе

6. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- А) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
- Б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
- В) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

7. Здоровьесберегающая среда – это:

А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

8. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

А) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

Б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

В) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

9. Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

А) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;

Б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;

В) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

Г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

Текущий контроль

Практическая работа № 1 по теме 3

Название практической работы	Предложить план воспитательной работы с дошкольниками с участием родителей
Требования к структуре и содержанию	-указать возрастную группу; - указать цель и задачи воспитательной работы; -определить мероприятия по коллективной, индивидуальной работе с родителями (родительские собрания, мастер-классы, мероприятия и т.д.).
Критерии оценивания	-указана возрастная группа; - указаны цель и задачи воспитательной работы; -определены мероприятия по коллективной, индивидуальной работе с родителями (родительские собрания, мастер-классы, мероприятия и т.д.).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 9

Название практической работы	Описать одну из современных технологий развития двигательной активности (по выбору)
Требования к структуре и содержанию	- указать возрастную группу; - указать цель и задачи технологии; - описать технологию; - предложить упражнения с использованием данной технологии; - указать противопоказания (если есть).
Критерии оценивания	- указана возрастная группа; - указаны цель и задачи технологии; - описана технология; - предложены упражнения с использованием данной технологии; - указаны противопоказания (если есть).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 15

Название практической работы	Подобрать сказки для снятия эмоционального напряжения дошкольников
Требования к структуре и содержанию	- указать возрастную группу; - указать цель и задачи сказкотерапии; - указать планируемые результаты.
Критерии оценивания	- указана возрастная группа; - указаны цель и задачи сказкотерапии; - указаны планируемые результаты.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Итоговый контроль по модулю «Современные нормативно-правовые основы образования»:

1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компенсации определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов это:

А) Воспитание

Б) Образование

В) Обучение

2. Завершенным циклом образования, характеризующимся определенной единой совокупностью требований является:

А) Уровень образования

Б) Квалификация

В) Обучение

3. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется:

А) Образовательная программа

Б) Примерная основная образовательная программа

В) Профессиональное обучение

4. Назовите основные направления развития ребёнка?

А) Социально-личностное

Б) Познавательно-речевое

В) Познавательное

Г) Интеллектуальное

- Д) Художественно-эстетическое
- Е) Физическое
- Ж) Социально-коммуникативное
- З) Речевое

5. Обязательная часть Программы включает в себя:

- А) целевой раздел
- Б) раздел самостоятельной деятельности
- В) раздел содержательный
- Г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- Д) организационный раздел

6. Назовите образовательные области:

- А) Физическое развитие
- Б) Математическое развитие
- В) Здоровье
- Г) Художественно-эстетическое развитие
- Д) Безопасность
- Е) Изобразительная деятельность
- Ж) Социально-коммуникативное развитие
- З) Труд
- И) Познавательное развитие
- К) Коммуникация
- Л) Речевое развитие

7. Что является одной из причин возникновения экстремизма?

- А) Неэффективная работа спецслужб страны.
- Б) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан.
- В) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали.

8. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?

- А) Политический
- Б) Социальный
- В) Религиозный

9. Против чего направлен политический терроризм?

- А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране.
- Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов.
- В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

Итоговый контроль по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» :

1. Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению являются:

- А) профилактика
 - Б) диагностика
 - В) консультирование
 - Г) развивающая работа
 - Д) коррекционная работа
 - Е) психологическое просвещение и образование
 - Ж) экспертиза
- З) все ответы верны

2. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей - это...

- А) профилактика
- Б) диагностика
- В) консультирование
- Г) развивающая работа

Д)коррекционная работа

Е)психологическое просвещение и образование

Ж)экспертиза

3.Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях являются:

А)предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка

Б)психологическое обеспечение образовательных программ

В)помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

Г)обеспечение готовности к школе

4. Смысл изучения детей воспитателем детского сада состоит в том, чтобы...

А)понять причины их поведения

Б)правильно поставить диагноз аномального развития

В)заметить их склонности и создать условия для их развития

Д)правильно подобрать методы и приемы воздействия на малышей и проверить их эффективность

Е)правильно оценить их умственное развитие

Ж)вовремя заметить отклонения в ходе психического развития, его недостатки

З)оптимально подготовить их к обучению в школе

И)спроектировать дальнейшее психологическое развитие воспитанников, учитывая их настоящее, прошлое и будущее

5. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает

А)сюжетно-ролевая игра

Б)предметная манипуляция

В)общение со взрослыми

Г)взаимодействие со сверстниками

6. Каких кризисных ситуаций не бывает в жизни ребенка?

А)травматических

- Б)эмоциональных
- В)технологических
- Г)информационных

7. В психокоррекции детско-родительских отношений какие технологии применяются?

- А)технология активного слушания ребенка взрослым
- Б)диагностика эмоциональных связей
- В)все варианты верны

Итоговый контроль по модулю «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» :

1. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- А) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- Б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- В) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

2. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- А) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединение различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- А) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

Б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

В) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у воспитанников культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

4. Совершенствование функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма к воздействию внешней среды – это:

А) массаж;

Б) подвижные игры;

В) закаливание;

Г) режим.

5. Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

6. Педагогическую технологию характеризует:

А) системность;

Б) цикличность;

В) прагматичность;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

7. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:

- А) учение;
- Б) наблюдение;
- В) игра;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

8. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через музыку:

- А) музыкотерапия
- Б) сказкотерапия
- В) игровая терапия
- Г) кинезитерапия

9. Занятия арт-терапией могут проходить

- А) как индивидуально, так и в группе;
- Б) только в группе;
- В) только индивидуально.

Выходной контроль

Целевая установка:

-выявить уровень знаний по пройденному курсу.

1. Назовите образовательные области:

- А) Физическое развитие
- Б) Математическое развитие
- В) Здоровье
- Г) Художественно-эстетическое развитие
- Д) Безопасность
- Е) Изобразительная деятельность
- Ж) Социально-коммуникативное развитие
- З) Труд
- И) Познавательное развитие
- К) Коммуникация

Л) Речевое развитие

М) Музыка

2. Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях являются:

А) предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка

Б) психологическое обеспечение образовательных программ

В) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

Г) обеспечение готовности к школе

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

А) аннотация программы

Б) пояснительная записка

В) преамбула

Г) обязательная часть

Д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. Обязательная часть Программы включает в себя:

А) целевой раздел

Б) раздел самостоятельной деятельности

В) раздел содержательный

Г) раздел совместной деятельности педагога и детей

Д) организационный раздел

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

А) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

Б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств,

способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

В) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

6. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

А) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;

Б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

В) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

7. Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:

А) возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки;

Б) наличие спортивной площадки; возраст детей; отсутствие медицинских противопоказаний;

В) отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям;

Г) наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре?

8. Здоровьесберегающая среда – это:

А) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

Б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

В) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

9.Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей - это...

А)профилактика

Б)диагностика

В)консультирование

Г)развивающая работа

Д)коррекционная работа

Е)психологическое просвещение и образование

Ж)экспертиза

Итоговая аттестация

Целевая установка:

Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.

Форма итоговой аттестации	<p>Составить методические рекомендации по использованию педагогических технологий в сохранении здоровья дошкольников.</p> <p>Примерная тематика итоговых(проектных) работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности. 2.Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. 3.Использование разнообразных форм физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками. 4.Формирование привычки к ЗОЖ у дошкольников, родителей и педагогов. 5.Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка в ДОУ. 6.Музыкальные занятия, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности в сохранении здоровья дошкольника (из опыта работы). 7. Современные педагогические технологии в сохранении эмоционально-волевой сферы дошкольника. 8. Коррекционные технологии применяемые для старших дошкольников.
Требования к итоговой	В рекомендациях необходимо отразить: -название;

аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - возрастную группу; - актуальность и преимущество данных рекомендаций (создание рекламного буклета); - цель и задачи; -предполагаемый результат; - принципы работы; -оборудование и материально-технические условия реализации методических рекомендаций; - содержание; -приложение.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие методических рекомендаций к теме; -правильность формулировки задач и их соответствие предполагаемым результатам методических рекомендаций; - соответствие содержания возрастным особенностям детей, задачам, отражение в содержании методических рекомендаций принципов последовательности, преемственности и системности; -правильность оформления; - соответствие техническим требованиям к оформлению, качество презентации рекомендаций, самостоятельность разработки, эстетичность оформления.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 3. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Материально-технические условия реализации программы (ресурсная база)

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработанные учебно-методические и оценочные материалы размещаются в системе дистанционного обучения образовательной организации (Moodle), которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, практикумы.

Наименование и номер помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитории, 308 и 309 кабинеты	Лекции, практические занятия и промежуточная и итоговая аттестация	Мастерская «Дошкольное воспитание» (оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" (Повышение конкурентоспособности профессионального образования).
Компьютерный класс, 207 кабинет	Лабораторные и практические занятия, тестирование, промежуточная и итоговая аттестация	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
12. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного

документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22);
14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
15. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р).

Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум/ под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с.;

2. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие/ под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
3. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.;
4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
5. Медведева Е. А. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии/под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с.;
6. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников/ Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022;

Дополнительная литература:

1. Бакланова Т. И. Музыка для детей. Музыкальные путешествия и встречи. Книга для семейного чтения и творческого досуга. - АСТ, 2009 г.
2. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей)/ Верещагина Н.В.- М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
3. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет / А.С. Галанов. — М.: Аркти, 2006. — 110 с.
4. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 1997. – С.181-185.
5. Иванова С. С., Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС ДО / С. С. Иванова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 14.
6. Микляева Н.В., Палий Т. М., Виноградова Н.А. , Прищепа С.С. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО.- Сфера, 2015г

7. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2001.
8. Павлова М.А., Лысогорская Е.Л., Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения// Из-во: Учитель, 2016 г.
9. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
- 10.Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., КрасноваР.С., Гаврилова И.А., Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании// Из-во: Учитель, 2014 г.
- 11.Смирнов Н., Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования // М.: АРКТИ, 2008. — 288 с.
- 12.Швецов А., Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях// Владос-Пресс, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

3.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 14 чел. Из них:

- с высшей квалификационной категорией – 7 чел.;
- с первой квалификационной категорией – 4 чел.;
- имеющие ученые степени – 1 чел.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Наименование организации, должность, условия привлечения к педагогической деятельности	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом
1.	Шамсутдинова Сария Масхутовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель педагогики и психологии, штатный сотрудник	1.1 Основные принципы ФЭ-273«Об образовании в РФ». ФГОС ДО, ФОП и профстандарт педагога
2.	Ахметзянов Марат Альфредович	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, штатный сотрудник	1.2 Обеспечение безопасности в образовательных организациях, формирование мышления против терроризма
3.	Хузеева Клара Альбертовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель педагогики и психологии, штатный сотрудник	1.3 Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. с детьми группы риска
4.	Хабибуллина Гульнара Илдаровна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель математики, штатный сотрудник	1.4 Организация профориентационной работы в ДОУ
5.	Латыпова Ильвира Рафаилевна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель псих-пед. дисциплин/ педагог-психолог, штатный сотрудник	2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса 2.2 Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса 3.9 Сказкотерапия в решении детских проблем.
6.	Плотникова Евгения Зявдатовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель педагогики и психологии, штатный сотрудник	3.1Современные педагогические технологии
7.	Евдокимова Наталья Викторовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель педагогики и психологии/заведующий школьным отделением, штатный сотрудник	3.2 Коррекционные технологии в ДОУ
8.	Гарипова Жанна Вениаминовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель физвоспитания/заведующий отделением физической культуры, штатный сотрудник	3.3 Современные технологии развития двигательной сферы дошкольников

9.	Салихова Лейля Ильфатовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель музыки, штатный сотрудник	3.4 Музыка как фактор здоровьесбережения
10.	Гайнутдинова Фарида Габбасовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель продуктивных видов деятельности, штатный сотрудник	3.5 Продуктивные виды деятельности как фактор здоровьесбережения
11.	Валиуллина Римма Ринатовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель продуктивных видов деятельности, штатный сотрудник	3.6 Изобразительная деятельность как фактор здоровьесбережения
12.	Салыхиева Альбина Хайдаровна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель математики и информатики, штатный сотрудник	3.7 Лего-конструирование в здоровьесбережении старших дошкольников
13.	Зарифуллина Алмазия Фаизовна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель биологии и анатомии, штатный сотрудник	3.8 Технологии, направленные на воспитание валеологической культуры в семье
14.	Сафина Айгуль Рафаилевна	ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», преподаватель информатики, штатный сотрудник	3.10 Цифровые технологии в работе воспитателя ДОУ

Раздел 4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ приведен в разделе «Итоговая аттестация».

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 5. Посткурсовое сопровождение

План посткурсового сопровождения программы ДПО по теме «Обеспечение здоровья дошкольников посредством применения современных педагогических технологий»

№	Мероприятие	Сроки
1.	Семинар для воспитателей ДОУ «Современные педагогические технологии в работе воспитателя»	март, 2024 год
2.	Конкурс на лучшие методические разработки интегрированных занятий с дошкольниками	май, 2024 год
3.	Круглый стол «Эффективные формы сохранения здоровья детей в ДОУ»	октябрь, 2024 год

